

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

География, биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. геогр. наук, доц. Джанибекова Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
Не предусмотрено.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций	13
7.3.3. Темы рефератов:	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Ресурсоведение

Цель изучения дисциплины: сформировать и развить базовые представления о методологии подхода к классификации ресурсов и запасов полезных ископаемых в мире по достоверности оценки, степени промышленного освоения и экономической эффективности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение интегральных и комплексных ресурсов для классификации по различным классификационным признакам.
- изучение территории и акватории, как носителей природных ресурсов, используемых человечеством на различных исторических этапах своего развития;
- изучение классификаций ресурсов литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы по происхождению и по назначению их использования в жизнедеятельности людей;
- изучение региональных особенностей ресурсного потенциала различных регионов России;
- знакомство студентов со структурами кадастров и баз данных природных ресурсов в регионах, как потенциальными рабочими местами выпускников университета;
- оценка экономической значимости ресурсов России, формирующей более половины бюджета за счет освоения ресурсов недр и лесов;
- освещение роли минеральных ресурсов в развитии территории и для обоснования различных областей хозяйствования.
- определение альтернативных ресурсов в современной энергетике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина. «Ресурсоведение» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Ресурсоведение» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	--	--

УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-2	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе.
		ПК-2.2. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.
		ПК-2.3. Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ,
72академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	34		6
в том числе:			
лекции	12		2
семинары, практические занятия	22		2
практикумы	-		
лабораторные работы	-		

Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38		62
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 72	Аудиторные уч. занятия		
					Лек. 12	Пр. 22	Лаб.
							Сам. Работа 38
1.	1/1	Введение	5	2			3
2.		Классификация ресурсов	7	2	2		3
3.		Трудовые ресурсы	5		2		3
4.		Топливо-энергетические ресурсы	7	2	2		3
5.		Почвенно-земельные ресурсы	7	2	2		3
6.		Лесные ресурсы.	5		2		3
7.		Ресурсы гидросферы	5		2		3
8.		Металлорудные и неметаллорудные месторождения	7	2	2		3
9.		Рекреационные ресурсы.	56		2		3
10.		Строительные материалы	5		2		3

11.		Нетрадиционные ресурсы	6		2		4
12.		Рациональное ресурсопользование	7	2	2		4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 62
				Всего 72	Лек. 2	Пр. 4	Лаб.
1		Классификация ресурсов	22	2			20
2.		Трудовые ресурсы	23		2		21
3.		Топливо-энергетические ресурсы	23		2		21

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить

содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен	УК-1.1. Знает и демонстрирует	УК-1.1. Знает и демонстрирует	УК-1.1. Знает, но недостаточно	УК-1.1. Не знает и не демонстрирует

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	УК-1.2. Умеет недостаточно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	УК-1.2. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему	Знает и применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном	Знает и применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном	Не достаточно знает и применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном	Не знает и не применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе.

познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	процессе. Умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	процессе. Умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	процессе. Умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	Умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.
	Владеет способностью проводить системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	Владеет способностью проводить системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	Владеет способностью проводить системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	Владеет способностью проводить системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. В чём заключается экономическая, социально-политическая и экологическое значение плотности населения?
2. Назовите отрицательные факторы жизни российского общества, определяющие низкую продолжительность жизни и демографический спад в России.
3. Какие механизмы включены в устойчивое управление лесами?
4. В чём заключается комплексное использование леса? Перечислите мероприятия по охране и сохранению лесов.

5. Что такое рекреация, рекреационное пространство?
6. Какое место занимает Северный Кавказ в рекреации РФ?
7. В чём состоит проблема захоронения РАО?
8. В чём заключаются положительные и отрицательные аспекты ядерной энергетики?
9. Что такое ресурсопользование?
10. Определите понятие «устойчивое ресурсопользование»?
11. В каких соотношениях находятся «фост объемов» ресурсопользования. потребление ресурсов и восстановление истощенных ресурсов?
12. Какие причины (факторы) мешают достижению устойчивого ресурсопользования?
13. Дайте определения терминов - ресурс, интегральный ресурс, комплексный ресурс.
14. Назовите основные виды ресурсов и охарактеризуйте их.
15. В чём разница между природными условиями и природными ресурсами? Приведите примеры.
16. Назовите признаки классификации природных ресурсов.
17. Что такое экономические и экологические ресурсы? Приведите примеры.
18. Что такое ПРИ? Охарактеризуйте его влияние на территорию.
19. Что такое ЭРП? Приведите примеры.
20. На чём основывается классификация В.И. Вернадского?
21. Какова роль фотосинтеза для жизни на земле?
22. Что такое фонды и амортизация?
23. Приведите классификацию минеральных ресурсов.
24. Что такое ресурсоёмкость литосферы?
25. Что такое ресурсообеспеченность? Какое место занимает Россия в мире по этому признаку. Дайте определение термину «трудовые ресурсы».
26. Назовите параметры количественной и качественной оценки трудовых ресурсов.
27. В чём заключается экономическая, социально-политическая и экологическое значение плотности населения?
28. Назовите отрицательные факторы жизни российского общества, определяющие низкую продолжительность жизни и демографический спад в России.
29. Что такое ИЧР?
30. Каков уровень образования в России?
31. В чём заключается проблема рабочей силы и инженерных кадров в России?
32. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы двух уровневое образования (бакалавр - магистр) в России?
33. Определите роль ТЭР в экономике страны.
34. Какова доля РФ в распределении ТЭР в мире?
35. Охарактеризуйте состав и происхождение нефти.
36. Назовите этапы превращения растений в угли.
37. Чем отличается нефть от газа?
38. Какие ресурсы топливно-энергетического комплекса наиболее экологичны?
39. Что такое каустобиолиты, приведите их классификацию?
40. Приведите теории происхождения нефти и газа.
41. Что такое сапропелит, озокерит, асфальт? Приведите примеры их применения.
42. Назовите самое крупное месторождение каустобиолита в России.
43. В чём заключаются российские проблемы шельфа?
44. Что такое комплексное использование природных ресурсов?
45. Приведите схемы переработки угля, нефти и газа и какова цель этих процессов.
46. В чём заключается роль почвенно-земельных ресурсов?
47. Приведите генетические виды почв.

48. Приведите характеристики почв.
49. Каков земельный фонд в мире и в России?
50. Что такое плодородие почвы и показатель обеспеченности пашней?
51. Приведите и охарактеризуйте природные и антропогенные факторы, влияющие на состояние почв.
52. Каковы российские проблемы землепользования?
53. Приведите мероприятия по рациональному использованию почвенно-земельных ресурсов. Каково состояние земельного кадастра в России.
54. Что означает выражение «лес — лёгкие планеты»?
55. Почему лес называют «комплексным ресурсом»?
56. Сравните общие площади лесов и запасы лесных ресурсов в мире и в России.
57. Что такое биомасса и продуктивность древостоя?
58. В чём заключается положительное влияние леса на окружающую среду?
59. В каком соотношении находится вырубка и восстановление леса, и с какой скоростью и почему уничтожаются леса?
60. Что означают выражения «лес - хранитель воды», «леса рожают реки»?
61. Приведите антропогенные факторы, негативно влияющие на леса.
62. Перечислите российские проблемы лесопользования.
63. Какие механизмы включены в устойчивое управление лесами?
64. Что такое сертификация лесов?
65. В чём заключается комплексное использование леса? Перечислите мероприятия по охране и сохранению лесов.
66. Что такое рекреация, рекреационное пространство?

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

См Фосы

7.3.3. Темы рефератов:

1. Изучение интегральных и комплексных ресурсов для классификации по различным классификационным признакам.
2. Значение альтернативных ресурсов в современной энергетике.
3. Значение энергосберегающих и малоотходных технологий.
4. Освещение роли минеральных ресурсов в развитии территории и для обоснования различных областей хозяйствования.
5. Оценка роли воды в жизни.
6. Оценка и значение энергоресурсов в развитии экономики страны.
7. Роль минеральных и обоснование применения минеральных ресурсов для различных отраслей народного хозяйства.
8. Оценка лесных, почвоземельных, рекреационных ресурсов.
9. Роль трудовых ресурсов в развитии территории.
10. Ресурсы Мирового океана и перспективы их использования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бусарова, О. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / О. Ю. Бусарова. - Находка : Дальрыбвтуз, 2018. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156836> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Елсукова, Е. Ю. Ресурсоведение: учебное пособие / Е. Ю. Елсукова; Санкт - Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 94 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999721>). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лузгин, Б. Н. Ресурсоведение: учебное пособие / Б. Н. Лузгин; Алтайский государственный университет. - Барнаул: АлтГУ, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-7904-2468-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167130>. Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Джаниани Л.Г. и др. Ресурсоведение. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008.-176 с.
2. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учебное пособие / коллектив авторов; под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.
3. Емельянов А.Г. Основы природопользования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Емельянов. – М. : Издат. Центр «Академия», 2009. – 304 с.
4. Мальков Ю. Г. Ресурсоведение : учеб. пособие / Ю. Г. Мальков, А. В. Кусакин, Т. Н. Ефимова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный техниче- ский университет, 2009. – 304 с.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.	от 11.05.2025г до 14.05.2026г от 12.05.2026г.

	Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Education (IC Google G Suite for: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8